

PEARSON EDEXCEL INTERNATIONAL GCSE (9–1) French, German and Spanish

Welcome to Pearson: Part 2 Assessment

Event code: 4FR1-20IO4

First teaching in 2017, first assessment in 2019



Aims and objectives

- Understand the Assessment Objectives for the qualification
- Understand the question types for the qualification
- Understand the mark schemes for the qualification
- Practise using the mark schemes using exemplar student work



Session agenda

- 16.00 Introduction, Poll to get to know the delegates
- 16.07 How is all the content assessed?
- 16.20 Paper 1 Listening
- 16. 40 Paper 2 Writing
- 16. 45 Assessment Criteria For Writing Q7
Mark a sample in French, German or Spanish
- 17.00 BREAK
- 17.05 Looking at Paper 2 Q8
- 17.10 Paper 2 Reading – Looking at Q3, Q4 and Q5
- 17. 20 Paper 3 Speaking overview
- 17. 25 Assessment criteria for Speaking Part A and Parts B and C
- 17. 35 Listen to a Speaking test and apply the assessment criteria:
Discussions 1 and 2
- 18.00 Support available from Pearson



Poll to get to know the delegates

1. Are you teaching the current Edexcel International GCSE specification?
2. What are the key reasons for session attendance?
3. What is the single most important thing you hope to take away from the session?



How is all the content assessed?

- Assessment Objectives
- The Topic Areas
- Minimum Core Vocabulary
- Grading 9 to 1



Assessment objectives and weightings

AO1 Understand and respond, in writing, to spoken language

AO2 Communicate in writing, using a register appropriate to the situation, showing knowledge of a range of vocabulary in common usage and of the grammar and structures prescribed in the specification, and using them accurately

AO3 Understand and respond, in writing, to written language

AO4 Communicate in speech, showing knowledge of a range of vocabulary in common usage and of the grammar and structures prescribed in the specification, and using them accurately



Relationship of assessment objectives (AO) to examination papers

Paper number				
	AO1	AO2	AO3	AO4
Paper 1	25%	0%	0%	0%
Paper 2	0%	25%	25%	0%
Paper 3	0%	0%	0%	25%
Total for International GCSE	25%	25%	25%	25%



Topics

Topic

A. Home and abroad

Sub-topics

- 1 Life in the town and rural life
- 2 Holidays, tourist information and directions
- 3 Services (e.g. bank, post office)*
- 4 Customs
- 5 Everyday life, traditions and communities

B. Education and employment

- 1 School life and routine
- 2 School rules and pressures
- 3 School trips, events and exchanges
- 4 Work, careers and volunteering
- 5 Future plans

C. Personal life and relationships

- 1 House and home
- 2 Daily routines and helping at home
- 3 Role models*
- 4 Relationships with family and friends
- 5 Childhood*



Topic Areas

D. The world around us

- 1 Environmental issues
- 2 Weather and climate*
- 3 Travel and transport
- 4 The media
- 5 Information and communication technology

E. Social activities, fitness and health

- 1 Special occasions
- 2 Hobbies, interests, sports and exercise
- 3 Shopping and money matters
- 4 Accidents, injuries, common ailments and health issues*
- 5 Food and drink

*Sub-topics A3, C3, C5, D2 and E4 will not be assessed in Paper 3: Speaking



Minimum Core Vocabulary list

- Helps to plan your work in relation to your programmes of study.
- Questions targeted at grades 1 to 5 will be based on this vocabulary list, although they may include some unfamiliar vocabulary.
- The vocabulary is listed under the different topics and sub-topics.



9–1 Grading scale

NEW GRADING STRUCTURE

CURRENT GRADING STRUCTURE

<p>The new grade 9 represents a new level of attainment and has been introduced to differentiate your top performing students.</p> <p>The bottom of the grade 7 broadly aligns with the bottom of the grade A.</p>	9	A*
	8	
	7	A
<p>There's greater differentiation in the middle of the scale, with three new grades 6, 5 and 4 rather than two grades (B and C).</p> <p>The bottom of the grade 4 broadly aligns with the bottom of the grade C.</p>	6	B
	5	C
	4	
	3	D
<p>The bottom of the grade 1 broadly aligns with the bottom of the grade G.</p>	2	E
	1	F
		G
	U	U



Overview of the specification



Paper 1 Listening	Duration of exams	Summary of assessment
Marks: 40	Examination: 30 mins +5 minutes reading time	<ul style="list-style-type: none">• Seven recorded extracts in spoken target language with an incline of difficulty throughout the paper.• Task types include multiple-choice, multiple-matching, note-taking, table-completion and gap-fill questions.



Looking at the SAMs, Spanish Paper 1 – Q4 and the points-based mark scheme

Mi instituto

- 4 ¿Qué pasaba antes, qué pasa ahora y que pasará en el futuro? Pon una equis ☒ en una casilla solamente, por cada opción.

	Pasado	Presente	Futuro
Ejemplo: el director	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(a) los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) los maestros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) los clubes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) las instalaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) los idiomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(f) los viajes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Total for Question 4 = 6 marks)



Looking at the SAMs, Spanish Paper 1 – Q4

Mi instituto

Pregunta 4

F1 ¿Ahora, hay un nuevo director en tu instituto?

M2 Sí, es el Señor Terán.

F1 ¿Qué otros cambios habrá en el futuro en tu instituto?

M2 Tendremos más alumnos porque el edificio será más grande. Para los deportistas será fantástico porque pronto podremos usar el nuevo gimnasio y la piscina.

F1 ¿Cómo era tu instituto en el pasado?

M2 Diferente porque muchos profesores han dejado el instituto. También el año pasado se suspendieron los intercambios con institutos franceses.

F1 ¡Qué lástima! Y ¿qué está pasando ahora?

M2 Bueno, estudiar inglés y francés es aún muy popular. Y ahora tenemos varias actividades extraescolares, vemos películas extranjeras y escuchamos música.



Looking at the SAMs, French Paper 1

– Q6

L'emploi

6 Que dit Samir ? Choisis la bonne lettre.

- | | | | |
|----------------------|---------------------|------------------|-------------------|
| A rêver | B épuisant | C voyager | D facteur |
| E marocaine | F secrétaire | G bonheur | H réussir |
| I salaire | J parler | K utile | L relaxant |
| M indépendant | | | |

Exemple : Samir est d'origine ...	E
(a) Quelquefois, Samir aime ...	
(b) Travailler dans une agence de voyage, c'est ...	
(c) Samir travaillait autrefois comme ...	
(d) Au travail, Samir aime être ...	
(e) Au travail, Samir donne la priorité au ...	
(f) Samir passe beaucoup de temps à ...	

(Total for Question 6 = 6 marks)



Looking at the SAMs, French Paper 1

– Q6

L'emploi

Question 6

F1 Samir, parle-moi de ton travail.

M1 J'ai quitté le Maroc pour travailler dans cette agence de voyage. Ce qui me plaît de temps en temps, c'est d'avoir la possibilité d'engager la conversation avec beaucoup de gens. L'inconvénient, c'est que je dois rester longtemps debout ! Ça me fatigue beaucoup d'être agent de voyage !

F1 Que faisais-tu autrefois ?

M1 J'ai passé trois ans chez un garagiste qui réparait des voitures anciennes. Je devais préparer des factures et des lettres, mais j'aurais préféré travailler sur les voitures : moi, ce qui me plaît, c'est la mécanique ! Une chose qui me frustrait, c'était lorsque je devais demander de l'aide à un collègue. Inutile d'être malheureux, alors j'ai complètement changé de carrière.

F1 As-tu donc eu des regrets ?

M2 Certainement pas. Moi, j'estime qu'il faut surtout être heureux dans sa vie professionnelle, sans être trop motivé par le salaire. Cependant, je songe beaucoup à une retraite heureuse et agréable, sans aucun problème d'argent et avec une bonne santé.

F1 Merci Samir !



Looking at the SAMs, German Paper 1 – Q7

Frühstücksfernsehen

7 Eine Expertin spricht über das Frühstücksfernsehen. Was sagt sie?

Mach Notizen **auf Deutsch**. Vollständige Sätze sind nicht nötig.

	Vorteile	Nachteile
Beispiel: Für Eltern	ein guter Fokus für Kinder	Fernseher ist zu laut
Für die Schule	(a) (b)	(c)
Für das Familienleben	(d) (e)	(f)

(Total for Question 7 = 6 marks)



Looking at the SAMs, German Paper 1

– Q7

Frühstücksfernsehen

Frage Nummer 7

- M1** Für Eltern ist das Fernsehen beim Frühstück entweder zu laut oder ein guter Fokus für die Kinder. Was meinen Sie, Frau Markowitz?
- F2** Viele Lehrer sehen das positiv. Die jungen Leute kommen in die Schule mit einem Verständnis von aktuellen Themen. Aber viele mögen es nicht, dass Jugendliche sich nur für Sensationsgeschichten interessieren, die sie in den Nachrichten gehört haben. Und natürlich ist es schlecht, wenn Schüler wegen des Fernsehens am Frühstückstisch spät zum Unterricht kommen. Ich würde aber sagen, dass es gut ist, wenn der Tag schon vor der Schule mit einer Zeit des Zuhörens anfängt. Schüler sind dann ruhiger, wenn sie im Klassenzimmer sitzen. Angst vor Augenbeschwerden braucht man nicht zu haben.
- M1** Und welchen Einfluss hat das Frühstücksfernsehen auf das Familienleben?
- F2** Wichtig ist, dass Jugendliche irgendwann am Tag die sozialen Netzwerke in Ruhe lassen. Das Fernsehen sorgt dafür. Das Frühstück ist die wichtigste Mahlzeit des Tages und viele behaupten, dass Fernsehen das Essen stört. Außerdem leidet die Familie darunter, wenn keine Diskussionen am Tisch stattfinden. Andererseits bringt der Fernseher eine gewisse Entspannung an den Frühstückstisch, wo es sonst hektisch sein kann. Fernsehreportagen können auch zum Gesprächsthema in der Familie werden.
- M1** Frau Markowitz, ich danke Ihnen für das Interview.



Overview of the specification

Paper

Paper 2
Reading

- Marks: 40

Writing

- Marks: 40

Length of assessment

- 1hr 45 mins available for the whole paper
- Students can divide the time as they wish

Summary of assessment

- Five reading passages in Spanish
- One text will be taken from a literary source with questions requiring note-taking from the text.
- Three writing and grammar questions.
- Questions 6 and 7 require candidates to write 60–75 words and 130–150 words.
- Question 8 is a grammar-based task which requires candidates to complete a text with the correct grammatical form of verbs or adjectives.



Looking at the SAMs, French Paper 2

– Q7

7 Choisis **une** des questions suivantes, (a) ou (b) ou (c) Écris entre 130 et 150 mots **en français**.

(a) Écris un email à un/e ami/e.

Tu **dois** mentionner les points suivants :

- Pourquoi les portables sont utiles
- Comment tu as utilisé ton portable récemment.
- Comment serait ta vie sans ton portable.
- Ton opinion sur les montres connectées.

(20)

(b) Écris un article sur le stress des adolescents au collège.

Tu **dois** mentionner les points suivants

- Pourquoi les adolescents sont stressés au collège.
- Ce qui t'a stressé(e) récemment.
- L'importance des qualifications/diplômes.
- Une suggestion pour limiter le stress au collège.

(20)

OU..

(c) Tu habites dans un village à la campagne. Écris un blog sur la vie en ville ou dans un village à la campagne.

Tu **dois** mentionner les points suivants :

- Ce que tu as fait dans ton village récemment.
- Les avantages d'habiter à la campagne.
- Pourquoi certaines personnes préfèrent vivre en ville.
- Où tu aimerais habiter quand tu seras adulte.

(20)



Looking at the SAMs, German Paper 2 – Q7

- 7 Wähle **eine** der folgenden Aufgaben und schreib zwischen 130–150 Wörter **auf Deutsch**.

ENTWEDER

- (a) Schreib eine E-Mail an eine Freundin/einen Freund.

Du musst Folgendes erwähnen:

- warum Fitness für dich wichtig ist
- was du neulich für deine Gesundheit gemacht hast
- warum einige Leute nichts für die Gesundheit tun
- wie du deinem Freund/deiner Freundin helfen wirst, fit zu werden.

(20)

- (b) Schreib einen Bericht über deinen letzten Urlaub.

Du musst Folgendes erwähnen:

- Details von deinem letzten Urlaub
- was dir am besten gefallen hat
- warum Urlaub wichtig ist
- deine Pläne für einen billigen Urlaub.

(20)

ODER

- (c) Du bist neulich in die Stadt gezogen. Schreib ein Blog über dein neues Zuhause.

Du musst Folgendes erwähnen:

- warum du umgezogen bist
- wie du dein neues Zuhause findest
- warum einige Leute lieber auf dem Land wohnen
- wo du in der Zukunft wohnen möchtest.

(20)



Looking at the SAMs, Spanish Paper 2 – Q7

Escribe un artículo sobre la basura para el periódico local. Debes mencionar:

- un evento en el parque que produjo mucha basura
- quién es responsable de limpiar el parque
- lo que tú harás para solucionar el problema de la basura
- tu opinión sobre el reciclaje.

(20)

Opción 2

(b)

Hola,

¡Feliz cumpleaños! No puedo venir a verte, así que debes describírmelo todo.

Un abrazo

Responde a este correo electrónico. Debes mencionar:

- los regalos que recibiste
- cómo celebraste tu cumpleaños
- si prefieres celebrarlo con la familia o con los amigos
- tus planes para tu próximo cumpleaños.

(20)

Opción 3

(c) Escribe una entrada en tu blog sobre el dinero. Debes mencionar:

- tu opinión sobre si los padres deberían darles dinero a sus hijos
- para qué necesitan dinero los jóvenes
- qué hiciste con tu dinero la semana pasada
- qué harás para ganar dinero en el futuro.

(20)



Assessment criteria for Writing Q7

Levels-based mark scheme

Mark	Communication and content (AO3)
0	No rewardable material.
1–2	<ul style="list-style-type: none">The response shows minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence.The response is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
3–4	<ul style="list-style-type: none">The response shows some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence.The response is occasionally coherent and, while there is some digression, the theme or purpose is generally clear.
5–6	<ul style="list-style-type: none">The response shows a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence.The response is sometimes coherent and there is digression from the topic but the overall theme or purpose is clear.
7–8	<ul style="list-style-type: none">The response shows a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a sympathetic native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence.The response is mostly coherent and, while there may be occasional ambiguity or digression from the theme, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent response.
9–10	<ul style="list-style-type: none">The response shows an excellent ability to express ideas in a logical sequence and errors do not interfere with comprehension for a sympathetic native speaker.The response is entirely coherent and while there may be minor ambiguities or digression from the theme, the response is confident, fluent, pertinent and purposeful.



Assessment criteria for Writing Q7

Mark	Linguistic knowledge and accuracy (A03)
0	No rewardable language.
1–2	<ul style="list-style-type: none">• Very limited range and variety of vocabulary and grammatical structures, use of only one tense, with a high degree of repetition.• Very little evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.
3–4	<ul style="list-style-type: none">• Narrow range of vocabulary and grammatical structures, and a possible attempt at a second tense, though with a significant amount of repetition.• Occasional evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.
5–6	<ul style="list-style-type: none">• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, and unsteady use of two tenses, though with some noticeable repetition.• Some evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.
7–8	<ul style="list-style-type: none">• Good range of vocabulary and grammatical structures, and secure use of at least two tenses, with little noticeable repetition.• Significant evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.
9–10	<ul style="list-style-type: none">• Excellent range of vocabulary and grammatical structures, and secure use of at least three tenses, including some complex lexical items and no noticeable repetition.• Very strong evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.



French

Écris un e-mail à un(e) ami(e) qui ne pratique pas d'activités physiques. Tu dois mentionner les points suivants:

- Les effets positifs de faire de l'exercice
- Ton opinion sur les sports d'équipe
- Un sport que tu as pratiqué récemment
- Comment tu motiverais les jeunes à faire une activité sportive.



Bonjour Ximo,

~~Ma mère~~ Mes parents m'avaient dit que tu ne pratique pas d'activités physiques. ~~et~~ Je voudrai motiver tu à faire une activité sportive.

Premier je voudrai dir les effets positifs de faire de l'exercice. Quand tu fais une personne faire une activité sportif ça vie c'est très sante.

Quand tu faire de l'exercice tu rester ~~en forme~~ c'est très fantastique, plus tu rester en forme.

À mon avis, je pense que les sports d'équipe sont un excellent moyen de faire de l'exercice. Quand tu faire les sports d'équipe c'est ne pas nul parce que il y a beaucoup de gens dans ton équipe.



Récemment je a ~~pratique~~ pratiqué un nouveau sport pour moi, la natation. C'est très difficile parce que tu ~~est~~ ~~très bon pour~~ doit faire beaucoup de effort. Mais c'est très bon ~~pour~~ pour moi.

Finalement je voudrais dire que c'est très important à faire une activité sportif parce que ta ~~ne pas vivre de~~ vie c'est ne pas long et pour rester en forme tu à faire du sport.

A bientôt,

Ivan Maestre



German

(c) Schreib einen Bericht für eine Umweltzeitschrift. Du musst Folgendes erwähnen:

- welche Umweltprobleme es in deiner Gegend gibt
- was du und deine Schule letztes Jahr für die Umwelt gemacht habt
- warum wir alle etwas für die Umwelt machen sollen
- wie öffentliche Verkehrsmittel in der Zukunft sein werden.



~~In meiner geg-geg-Gegend gibt es~~
~~viele Plastikflaschen und Müll~~
Auf dem Land gibt es viele
Plastikflaschen und Müll, es ist
wirklich umweltfeindlich. Da Plastik
Plastik ~~ist~~ nicht biodegradable, ~~ist~~, wird
es bleiben. Die Probleme würde
wenige sein ohne die viele
Touristen sein. Ich glaube, dass
die Touristen, wer alles spazieren gehen

~~ist die Umweltprobleme schlechter~~
machen. Außerdem gibt es in meiner
Gegend viele Autos und mehr ver-
scharf unterchied. ~~deswegen~~ ^{darum} gibt es
ist es laut und es gibt mehr Abgase
wegen ~~auf~~ wegen des Autos.



~~Meine Schule und ich~~ Letztes Jahr hat
meiner Schule Papierflaschen und
PapierTüte anstatt der Plastikflaschen
und Tüte, um Plastik zu reduzieren.
~~Auch Sedoch finde ich es nutzlos,~~
~~weil~~ ist meiner Meinung nach dass
es nutzlos ist, weil wir mehr Bäume

Uns Umwelt ist ganz ganz
wichtig, ~~zu~~ aufgrund ~~der~~
Bäume, auch die viele andere Tiere.
Wir müsste die Umwelt hilft, weil
die Bäume sterben werden.

Ich denke öffentlich Verkehrsmittel
elektronik sein werden. ~~Da~~
um Abgase zu reduzieren, ~~da~~
die ~~ta~~ müsste elektronisch sein.
~~Sedoch~~: Obwohl andere Wagen
sollte auch nicht Abgase machen.



Spanish

Responde a este correo electrónico. Debes mencionar:

- una descripción de tu dormitorio
- lo que hiciste con tu familia en casa ayer
- lo que no te gusta de tu casa
- dónde vivirás en el futuro.



Querido amigo,
¡Gracias por escribirme! Voy a responder
a tu pregunta sobre donde vivo. ¡Mi ~~familia~~
familia también ha comprado una ~~casa nueva~~
nueva casa recientemente! Me chifla mi dormitorio
nuevo, hay una cama muy cómoda, es
bastante moderna. También hay un armario grande, pero
no me gusta la mesa porque es muy pequeña,
en mi casa vieja tenía una ^{mesa} mas grande.
Ayer cociné y cené con mis padres,
fue muy divertido. Lo malo es que ellos me dijeron
que necesité fregar los platos, fue un rollo. Lo

que no me gusta de mi casa es el area. Hay
mucho ruido en el area y es muy sucio: ~~Ademas~~
Ademas, estoy ~~harto~~ de el trafico ~~cerca~~ cerca de mi casa.
Me gustaria vivir en un ~~lugar~~ mas tranquilo.
Viviré en Londres porque quiero estudiar allí.
Cuando sea mayor, me gustaria ser hombre de negocios
así que estudiaré la economia. También mi hermana
vive en Londres, tengo ganas de vivir con ella.
¿Tu donde vivirás en el futuro?

~~Abrazos~~ Abrazos,
Andrei.

165 palabras



Looking at the SAMs, French Paper 2

– Q8

Noël au Québec

- 8 Modifie les mots **(a)–(j)**. Ils doivent respecter le sens correct de la phrase. Attention ! Il n'est pas toujours nécessaire de changer les mots.

Les célébrations de Noël au Québec **(a) [être]** très **(b) [familial]**. Même les personnes qui vivent loin de leurs parents **(c) [essayer]** de rentrer chez eux. Pour le soir du 24 décembre, on prépare un repas **(d) [québécois]** qui comprend des spécialités comme le pâté à la viande. Nous **(e) [manger]** peu de produits de sirop d'érable, c'est plutôt à Pâques qu'à Noël qu'on mange ces produits. Après avoir **(f) [dîner]**, nous nous **(g) [offrir]** de **(h) [beau]** cadeaux et nous les ouvrons à minuit. Certaines personnes vont à l'église pour la messe de Minuit. L'an dernier, le jour de Noël, nous avons **(i) [faire]** un bonhomme de neige. Au Québec, la neige est presque toujours **(j) [garanti]** à Noël !

(a)

(1)

(b)

(1)

(c)

(1)

(d)

(1)



Looking at the SAMs, German Paper 2 – Q8

Das Auto

- 8 Schreibe die Form des Wortes **(a)–(j)**, damit das Wort im Satz richtig ist. Vorsicht! Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Porsche

Ferry Porsche startete 1950 in Österreich eine **(a) [klein]** Autofirma. Ein Jahr später hat ein Porschewagen das Le Mans Rennen **(b) [gewinnen]**.

Das Porsche Modell 356 war ein Erfolg, und die Firma **(c) [haben]** 60000 verkauft. Es **(d) [geben]** zu der Zeit nur wenig Prestigeautos und, obwohl Porsche Autos teuer **(e) [sein]**, wollten viele Leute einen Porsche haben. Der **(f) [berühmt]** Schauspieler James Dean hatte einen Porsche.

Heutzutage verkauft Porsche viele **(g) [schön]** Accessoires. Man kann Kleidung, Uhren und Fahrräder **(h) [kaufen]**. Die **(i) [beliebt]** Marke ist sehr kostspielig. Das Image der Firma **(j) [werden]** in der Zukunft wichtig sein.

(Source: www.goethe.de/ins/ie/prj/scl/wts/de1016432.htm)

- | | |
|-----------|-----|
| (a) | (1) |
| (b) | (1) |
| (c) | (1) |
| (d) | (1) |



Looking at the SAMs, Spanish Paper 2

– Q8

- 8 Corrige las palabras **(a)–(j)**. Deben estar de acuerdo con la frase. ¡Ojo! No es siempre necesario cambiar las palabras.

Durante los años **(a) [difícil]**, cuando un adolescente **(b) [comenzar]** a adquirir responsabilidades de adultos, los modelos de conducta a emular pueden ser muy importantes. Los adolescentes los **(c) [necesitar]** porque con ellos, pueden **(d) [obtener]** la perspectiva **(e) [necesario]** para triunfar más tarde en la vida.

Inna, una actriz rumana dice, “A muchos jóvenes les **(f) [gustar]** la idea de ser famosos, pero no es la fama la que importa sino **(g) [trabajar]** con pasión. Mi sueño siempre era hacer voces y ahora estoy **(h) [trabajar]** en un proyecto de animación con Cartoon Network que **(i) [ser]** lanzado el año próximo. Antes de morir, mi padre me **(j) [decir]** que todo es posible ¡y es verdad!”.

(Sources: www.ehowenespanol.com/adolescentes-necesitan-modelos-seguir-sobre_125388/ and <http://entretenimiento.terra.com/inna-busca-ofrecer-un-mensaje-a-los-jovenes-y-servir-de-ejemplo,1fc91353effc686e917fd696ac8706c28oyezscb.html>)

- (a) (1)
- (b) (1)
- (c) (1)
- (d) (1)



Paper 2 – Reading

Paper 2 AO3 – Understand and respond, in writing, to written language

Five reading passages in Spanish. One text will be adapted from a literary source.



Looking at the SAMs, Spanish Paper 2

– Q3

Las reglas y presiones escolares

- 3 Pon una equis en las **8** casillas apropiadas. ¡Ojo! Es posible que unas afirmaciones o personas tengan **más de una** equis o **ninguna**.

Las reglas de mi instituto



Rosalia

Debo estar bien presentada, sin maquillaje. Hay que tener el pelo lavado y peinado, así como las manos limpias. En invierno, puedo llevar un suéter blanco debajo de la camisa. En el comedor debo seguir las instrucciones.



Felipe

La entrada al instituto es a las 07:45. El instituto cerrará a las 08:00 en punto y ya no podré pasar; es mi obligación levantarme temprano para llegar a tiempo al colegio. Debo llevar el uniforme correcto incluso bufanda durante bajas temperaturas.



Carmen

Si olvido en casa un cuaderno, no podré llamar a mis padres. Mi comida debe ser suficiente para tener concentración al trabajar. Está prohibido dar o pedir el postre a mis compañeros. Debo llegar puntual a mis clases y trabajar duro.



Looking at the SAMs, Spanish Paper 2

– Q3

	Rosalía	Felipe	Carmen
Ejemplo: La apariencia es importante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A Debo comer bastante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B No puedo comer la comida de mis amigos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C No debo llegar tarde.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D Soy responsable de todos mis materiales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E Hay que trabajar sin hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F Cuando hace frío llevo más ropa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
G La higiene es muy importante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(Total for Question 3 = 8 marks)



Looking at the SAMs, German Paper 2 – Q4

Abschied

- 4 Lies den Auszug aus dem Text. Franz Kafka (der Doktor) sagt Tile Auf Wiedersehen.

Michael Kumpfmüller: Die Herrlichkeit des Lebens

Am nächsten Vormittag regnet es in Strömen. Der Doktor befindet sich auf dem Balkon des Hotels und beobachtet ein großes Hin und Her, denn heute reisen viele Gäste nach Hause. Es ist Sonntag und auch Tile muss zurück. Gegen elf steht sie im Regenmantel in der Empfangshalle und versucht nicht zu weinen. Der Doktor hat ihr etwas gekauft, einen rubinroten Schal. Wir sehen uns in Berlin verspricht der Doktor, womit er nur meint, dass er sie auf der Rückreise in ihrer Buchhandlung besuchen wird. Trotzdem weint sie jetzt. Der Doktor fragt, aber warum, und sie schüttelt den Kopf. Hat er die Adresse? Der Doktor sagt ja, er wird ihr schreiben, sobald er weiß, wann genau er kommt, denn wenn es weiter so regnet werden seine Schwestern bald nach Hause wollen. Der Doktor spricht mit ihr über ihre Eltern. Tile wird jetzt bei ihnen wohnen, was sie nicht mag, aber der Doktor sagt, du musst, du hast es versprochen. Später ist er eigentlich froh, dass sie weg ist.

(Source: The Glory of Life: A Novel, Michael Kumpfmüller, Kiepenheuer & Witsch)

Mache Notizen. Füll die Tabelle **auf Deutsch** aus, oder benutze Zahlen.

Beispiel: Wetter: Es regnet

- | | |
|-----------------------------|-----|
| (a) Der Doktor steht: | (1) |
| (b) Uhrzeit: | (1) |
| (c) Tiles Laune: | (1) |
| (d) Geschenk: | |



Looking at the SAMs, French Paper 2

– Q5

- 5 Réponds aux questions suivantes **en français**. Il n'est pas nécessaire d'écrire des phrases complètes.

Le Jour de la Terre

Le 22 avril, c'est le Jour de la Terre. Le moment idéal pour décider de protéger l'environnement. Mais par où commencer ? Il y a tant de choses à faire ! Et si on parlait de notre alimentation ?

Pour manger éco-responsable, il faut consommer des produits locaux et de saison, nécessitant moins d'emballage que des produits provenant de régions éloignées. Sans compter que la quantité de gaz à effet de serre liée au transport est fortement réduite.

À la maison aussi, vous pouvez faire attention ... par exemple :

Vous devez remplacer vos électroménagers ? Optez pour des modèles certifiés Energy Star. Ce label identifie les appareils qui consomment de 10 à 50% moins d'énergie que les modèles classiques. En prime, ils sont fabriqués avec des composants recyclables, mais les modèles classiques sont moins chers et plus variés.

En voiture, les personnes écolos ont adopté une conduite écologique afin de diminuer leur consommation d'essence en roulant moins vite et leurs émissions polluantes en ouvrant les fenêtres au lieu de mettre la climatisation.

(Source: www.lebelage.ca/argent-et-droits/consommation-et-habitation/25-conseils-pour-protger-l'environnement?page=all)

- (a) Qu'est-ce qu'on devrait faire le 22 avril ?

(1)



Looking at the SAMs, French Paper 2

– Q5

(b) Pourquoi faut-il manger des produits régionaux ?

(2)

(c) Quels sont les **deux** avantages des appareils électroménagers certifiés Energy Star?

(2)

1

2

(d) Quels sont les **deux** inconvénients des appareils électroménagers certifiés Energy Star ?

(2)

1

2

(e) Qu'est-ce que les personnes écolos ont fait pour réduire leur consommation d'essence ?

(1)



Looking at the SAMs, French Paper 2

– Q5

(f) Quel est le geste écolo à faire quand on a trop chaud en voiture ?

(1)

(g) Qu'est-ce qui va se passer si on ne réagit pas ?

(1)

(Total for Question 5 = 10 marks)



Overview of the specification

Paper

Paper 3
Speaking
• Marks 40

Length of assessment

- 8–10 minutes

Summary of assessment

- In Section A students respond to questions on a picture of their own choice
- In Sections B and C candidates take part in a spontaneous discussion.

The timing of the tasks is:

- Task A: 2 to 3 minutes
- Task B: 3 to 3 minutes 30 seconds
- Task C: 3 to 3 minutes 30 seconds.



Questions in Task A

Picture-based discussion

Picture-based discussion	Question types	Prompts
<p>TE must ask candidate five questions (plus allowed prompts).</p> <p>There are five types of questioning which TE must cover in the order given.</p> <p>TEs must ensure they ask one question from each question type.</p>	<p>Type 1: A description of what is in the picture</p> <p>Type 2: Specific factual information about the picture</p> <p>Type 3: Past or future hypothesis</p> <p>Type 4: Opinions about the picture</p> <p>Type 5: Evaluation</p>	<p>The following three prompts (in the target language) may be used:</p> <ul style="list-style-type: none">• Why/why not?• Anything else?• Is that all? <p>No other supplementary questions</p> <p>TEs must not deviate from these prompts.</p>



Questions for the second part of the oral exam – Tasks B and C

Conversations on topics	TEs should:	Timings:
<p>TE uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which topic is to be examined in</p> <ol style="list-style-type: none">1. Task B conversation 1 and2. Task C conversation 2. <p>TEs do not choose the topics for the two conversations.</p>	<ul style="list-style-type: none">• ask open questions• ask questions at a level appropriate to candidate's ability• link questions to the previous response as far as possible• elicit a range of tenses structures and vocab• elicit opinions and justifications• provide candidates with an opportunity to expand	<ul style="list-style-type: none">• TEs should respect timings• Tasks B and C should not exceed 7 minutes (3 mins – 3 mins 30 seconds each)• Excess candidate material will not be assessed.



Assessment criteria for Speaking Task A

Mark	Communication and content (AO4)
0	No rewardable material.
1–2	<ul style="list-style-type: none"> • Responds briefly to questions, some responses may consist of single-word answers, much hesitation and continuous prompting needed. • Limited success in adapting language to describe, narrate, inform in response to questions; sometimes unable to respond. • Straightforward opinions may be expressed but generally without justification. • Pronunciation and intonation are inconsistently intelligible, with inaccuracies that lead to some impairment in communication.
3–4	<ul style="list-style-type: none"> • Responds to questions with some development, some hesitation and some prompting necessary. • Some effective adaptation of language to describe, narrate and inform in response to questions. • Expresses opinions with occasional, brief justification. • Pronunciation and intonation are intelligible, occasionally inaccuracies affect clarity of communication.
5–6	<ul style="list-style-type: none"> • Responds to questions with frequently developed responses, only occasional hesitation and only occasional prompting necessary. • Frequently effective adaptation of language to describe, narrate and inform in response to questions. • Expresses opinions effectively and gives justification, with some development. • Pronunciation and intonation are intelligible, inaccuracies are minimal and have no impact on clarity of communication.
7–8	<ul style="list-style-type: none"> • Responds to questions with consistently fluent and developed responses. • Consistently effective adaptation of language to describe, narrate and inform in response to questions. • Expresses opinions with ease and gives fully-developed justification. • Pronunciation and intonation are consistently accurate and intelligible.



Assessment criteria for Speaking Task A

Mark	Linguistic knowledge and accuracy (AO4)
0	No rewardable language.
1	<ul style="list-style-type: none">Occasional accuracy in grammatical structures in response to questions; occasional success when referring to past, present and/or future events.Occasional coherent phrases and short sentences in response to questions; regular instances of error that sometimes prevent meaning being conveyed.
2	<ul style="list-style-type: none">Some accurate grammatical structures, including some successful references to past, present and/or future events in response to questions, some ambiguity.Responses are partially coherent, errors occur that sometimes hinder clarity of communication and occasionally prevent meaning being conveyed.
3	<ul style="list-style-type: none">Generally accurate grammatical structures, generally successful references to past, present and/or future events in response to questions, occasional ambiguity.Responses are generally coherent although errors occur that occasionally hinder clarity of communication.
4	<ul style="list-style-type: none">Consistently accurate grammatical structures, successful references to past, present and/or future events in response to questions.Responses are fully coherent and any errors do not hinder the clarity of communication.



Assessment criteria for Speaking Tasks B and C

Mark	Communication and content (AO4)
0	No rewardable material.
1–3	<ul style="list-style-type: none"> Communicates brief information relevant to the topics and questions. Uses language to express straightforward ideas and opinions but generally without justification. Repetitive use of familiar vocabulary and expression, communication is disjointed and sometimes breaks down because of restricted range of vocabulary. Pronunciation and intonation are inconsistently intelligible, with inaccuracies that lead to some impairment in communication.
4–6	<ul style="list-style-type: none"> Communicates information relevant to the topics and questions, with occasionally extended sequences of speech. Uses language to produce straightforward ideas, thoughts and opinions, with occasional justification. Uses a limited variety of mainly straightforward vocabulary, communication for some purposes is constrained because of restricted range of vocabulary. Pronunciation and intonation are intelligible, inaccuracies occasionally affect clarity of communication.
7–9	<ul style="list-style-type: none"> Communicates information relevant to the topics and questions, usually with extended sequences of speech. Frequently uses language creatively to express and justify some individual thoughts, ideas and opinions. Uses a variety of vocabulary, including some examples of uncommon language, with some variation of expression that fulfils most purposes. Pronunciation and intonation are intelligible, inaccuracies are minimal and have no impact on clarity of communication.
	no impact on clarity of communication.
10–12	<ul style="list-style-type: none"> Communicates detailed information relevant to the topics and questions, consistently extended sequences of speech. Consistently uses language creatively to express and justify a wide variety of individual thoughts, ideas and opinions. Consistently uses a wide variety of vocabulary, including uncommon language, consistently vary expression for different purposes. Pronunciation and intonation are consistently accurate and intelligible.



Assessment criteria for Speaking Tasks B and C

Mark	Interaction and spontaneity (AO4)
0	No rewardable material.
1–2	<ul style="list-style-type: none">• Basic exchange in which answers rely on rehearsed language that is occasionally irrelevant to the question.• Short responses, some incomplete, any development depends on examiner prompting.• Limited ability to sustain communication, pace is mostly slow and hesitant.
3–4	<ul style="list-style-type: none">• Able to respond spontaneously to some questions with some examples of natural interaction although often stilted.• Sometimes able to initiate and develop responses independently but regular prompting needed.• Sometimes able to sustain communication, using rephrasing/repair strategies if necessary to continue the flow; frequent hesitation.
5–6	<ul style="list-style-type: none">• Responds spontaneously to most questions, interacting naturally for parts of the conversation.• Mostly able to initiate and develop the conversation independently, occasional prompting needed.• Able to sustain communication throughout most of the conversation, using rephrasing/repair strategies if necessary to continue the flow; occasional hesitation.
7–8	<ul style="list-style-type: none">• Responds spontaneously and with ease to questions, resulting in natural interaction.• Consistently able to initiate and develop the conversation independently.• Able to sustain communication throughout, using rephrasing/repair strategies if necessary to continue the flow.



Assessment criteria for Speaking Part B and C

Mark	Linguistic knowledge and accuracy (AO4)
0	No rewardable language.
1–2	<ul style="list-style-type: none"> • Repetitive use of straightforward words, phrases and grammatical structures; limited evidence of language manipulation. • Occasionally accurate use of structures, occasional success when referring to past, present and future events, much ambiguity. • Occasional coherent phrases and short sentences; regular instance of errors that sometimes prevent meaning being conveyed.
3–4	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulates a variety of mainly straightforward grammatical structures, minimal use of complex structures. • Some accurate grammatical structures, some successful references to past, present and future events, some ambiguity. • Sequences of coherent speech although errors occur that hinder clarity of communication and sometimes prevent meaning being conveyed.
5–6	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulates grammatical structures with occasional variation, complex structures used but repetitive. • Generally accurate grammatical structures, generally successful references to past, present and future events. • Generally coherent speech although errors occur that occasionally hinder clarity of communication.
7–8	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulates a wide variety of grammatical structures, frequent use of complex structures. • Consistently accurate grammatical structures, consistently successful references to past, present and future events. • Fully coherent speech; any errors do not hinder the clarity of communication.



Listen to a speaking test and apply the assessment criteria

Task A

The recording will be paused at end of Task A to mark this task.

a) Task A Picture-based discussion

Discussion 1

- Is the picture appropriate?
- Does the Teacher-Examiner ask the 5 types of question?
- Does the Teacher-Examiner use only the allowed prompts?



Listen to a speaking test and apply the assessment criteria



Listen to a speaking test and apply the assessment criteria

Task B

b) Task B Conversations on topics

Discussion 2

- Does the Teacher-Examiner ask a range of question types to allow the candidate to fulfil the assessment criteria?
- Does the Teacher-Examiner respect the timings?



Online teaching and learning and assessment support

Type '**Pearson International GCSE**' into a search engine (e.g. Google) and choose **French German or Spanish** (all subjects arranged alphabetically)

Thank you for attending this session



ALWAYS LEARNING